

## Desarrollo infantil: Etapas del desarrollo moral

### Introducción

El desarrollo moral es un tema de interés para la psicología, la educación y la catequesis. El psicólogo Lawrence Kohlberg modificó y amplió el trabajo de Jean Piaget para formar una teoría que explica el desarrollo del razonamiento moral. Para poder ayudar efectivamente a nuestros estudiantes a formar conciencias católicas, es importante que los catequistas comprendan los distintos niveles de razonamiento moral, al igual que las enseñanzas morales principales de la Iglesia católica. Este segmento tiene el objetivo de ayudarlo a reflexionar acerca de cómo se desarrolla el razonamiento moral y los fundamentos básicos de las enseñanzas morales de la Iglesia católica que son presentadas a través de un currículo. Solo tiene que seguir la sinopsis. Para comenzar, reflexione o tome notas acerca de la pregunta inicial. Luego, lea el artículo "Teorías del desarrollo moral" y anote sus respuestas a las *preguntas para reflexionar*.

### Pregunta inicial

Cuando enfrenta una decisión moral, ¿cómo decide lo correcto?

### Teorías del desarrollo moral

Lea el siguiente artículo y responda a las preguntas:

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg presenta seis etapas dentro de tres niveles distintos. Amplió los componentes morales de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget al proponer que el desarrollo moral es un proceso continuo que ocurre en el transcurso de toda nuestra vida. A continuación, le presentamos un bosquejo de dichas etapas.

## Nivel 1: Moral preconvencional

### **Etapa 1:** Obediencia y castigo

La etapa más temprana del desarrollo moral es más común en niños pequeños, pero los adultos también son capaces de expresar este tipo de razonamiento. En esta etapa, los niños perciben las reglas como fijas y absolutas. Obedecer las reglas es importante porque es una forma de evitar los castigos.

### **Etapa 2:** Individualismo e intercambio

En esta etapa del desarrollo moral, los niños cuentan con puntos de vista individuales y juzgan las acciones en relación con la forma en que satisfacen sus propias necesidades. La reciprocidad es posible, pero solo si sirve mis propios intereses. Con frecuencia se le llama la etapa del placer y el dolor. Lo que me provoca placer es lo correcto.

## Nivel 2: Moral convencional

### **Etapa 3:** Relaciones interpersonales

Esta etapa del desarrollo moral, que a menudo se le conoce como la orientación del "niño bueno-niña buena", se enfoca en cumplir con las expectativas y roles sociales. Se enfatiza la conformidad, ser "amables" y considerar cómo las elecciones influyen las relaciones.

#### **Etapa 4:** Mantener el orden social

Durante esta etapa del desarrollo moral, las personas comienzan a considerar al grupo social a la hora de formular juicios. Se centra en seguir las reglas, cumplir con los deberes y respetar la autoridad para mantener la ley y el orden.

### **Nivel 3: Moral posconvencional**

#### **Etapa 5:** Contrato social y derechos individuales

En esta etapa, las personas comienzan a considerar los valores, opiniones y creencias contrarias de otras personas. Las normas de derecho son importantes para el mantenimiento de la sociedad, pero los miembros de la sociedad deben estar de acuerdo en cuanto a estos estándares.

#### **Etapa 6:** Principios universales

El último nivel de razonamiento moral de Kohlberg está basado en principios éticos universales y razonamiento abstracto. En esta etapa, las personas se rigen por estos principios internalizados de justicia, incluso si entran en conflicto con las leyes y reglas.

Las teorías pueden ayudar a que nos entendamos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea a través de otra perspectiva.

Las teorías de Kohlberg pueden ser muy instructivas para los catequistas. Por ejemplo, ¿por qué los niños de 7 a 8 años brindan las mejores respuestas acerca de cómo Jesús nos ama y de cómo debemos ser amables y amorosos con el prójimo, y apenas pasan unos pocos minutos, ya están enfrascados en una disputa acerca de un objeto que deben compartir? Porque conocen los hechos, pero se encuentran en la Etapa 2 del razonamiento moral y compartir les puede resultar muy difícil.

Como catequistas, tenemos otros asuntos que considerar cuando ayudamos a los jóvenes a "cultivar" su comportamiento moral: la gracia y el movimiento del Espíritu Santo en el desarrollo de la conciencia. La conciencia es un don de Dios que nos ayuda a juzgar si nuestras acciones están bien o mal. Nos guía para hacer el bien y evitar el mal. Nuestras conciencias se guían por el poder del Espíritu Santo.

Cada uno de nosotros se encuentra en cierta "etapa" del razonamiento moral. Cada uno posee un "contenido" en el que podemos reflexionar mientras tomamos decisiones con nuestra conciencia. Como personas de fe, podemos pedir la ayuda del Espíritu Santo como guía cuando examinamos el contenido de los Diez Mandamientos, el Gran Mandamiento, las Bienaventuranzas, las Obras de Misericordia Corporales y Espirituales, las guías de las Sagradas Escrituras y las demás enseñanzas de la Iglesia. El rol de un catequista es enseñar este contenido de una manera clara para los estudiantes de catecismo, estar al tanto y respetar el nivel de razonamiento moral que han alcanzado los niños o adultos, y ayudarlos a ascender al próximo nivel de razonamiento a través de actividades como cuentos, testimonios, dramatizaciones, análisis de

casos reales, debates, intercambios de ideas y enseñar a los jóvenes a tomar decisiones bien fundamentadas.

## Enseñanza Social Católica

La Enseñanza Social Católica también es una parte muy esencial del desarrollo moral. Nos ayuda a comprender y poner en práctica los dos Grandes Mandamientos que proclamó Jesús: amar a Dios con todo nuestro ser y amar al prójimo como a nosotros mismos. (Lucas 10, 25–27).

En palabras de Jeremías, Dios dejó claro que no lo podemos conocer a menos que acojamos la causa de los pobres. Mientras comparaba al rey actual de Israel con el padre del rey, Jeremías le dijo al nuevo rey:

"¿Le faltó acaso a tu padre comida o bebida? Sin embargo, se preocupaba de la justicia y todo le salía bien. Juzgaba la causa del desamparado y del pobre. Yavé te pregunta: '¿Conocerme no es actuar en esa forma?' ". (Jeremías 22, 15–16).

Conocer a Dios significa promover la justicia para los pobres. De manera más directa, Jesús nos dice: "...siempre que no lo hicieron con alguno de estos más pequeños, ustedes dejaron de hacérmelo a mí". (Mateo 25, 45). Juan cerró el trato cuando escribió: "Si uno dice 'Yo amo a Dios', y odia a su hermano, es un mentiroso. Si no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve". (1 Juan 4, 20).

Jesús nos brindó muchos ejemplos de lo que significa amar al prójimo a través de encuentros personales, lo que la Iglesia llama

las Obras de Misericordia Corporales. También dejó claro que "prójimo" significa todas las personas.

El gran hito de la Enseñanza Social Católica de nuestros tiempos fue el documento "La justicia en el mundo" del Sínodo Mundial de Obispos de 1971. Elevó el estatus de la Enseñanza Social Católica a una de las "dimensiones constitutivas" de la vida cristiana.

"La acción en favor de la justicia y la participación en la transformación del mundo se nos presenta claramente como una dimensión constitutiva de la predicación del Evangelio, es decir, la misión de la Iglesia para la redención del género humano y la liberación de toda situación opresiva". (*La justicia en el mundo*, "Introducción").

Implícitamente, el escrito contiene un reto de cuatro dimensiones:

- Acción. Nuestra respuesta implica más que solo la concienciación y la comprensión; más que solo la predicación y la enseñanza.
- Justicia. Recibimos el llamado de retar toda situación opresiva de la sociedad.
- Evangelio. Si el sermón no incluye una forma de hacer justicia en el mundo, no se está predicando el Evangelio. Si la vida parroquial no incluye un componente de justicia y paz, si nuestras vidas cristianas no incluyen la defensa de la justicia, no se está viviendo el Evangelio.
- Redención. Jesús y el Creador nos piden y retan a que ayudemos

a transformar el mundo y a redimir a la raza humana.

¡Qué llamado tan increíble y desafiante! La Enseñanza Social Católica nos ayuda a comprender las implicaciones y la aplicación del anuncio central: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo". Esta es la visión detrás de la enseñanza moral católica.

### **Preguntas para reflexionar**

- ¿Qué etapa del razonamiento moral emplea más a menudo?
- Piense en tres maneras en que puede usar este material durante las sesiones con los jóvenes.