

## Desarrollo infantil: Niños con necesidades especiales

### Introducción

La sección sobre la catequesis para personas con discapacidades del *Directorio Nacional para la Catequesis* comienza con la siguiente cita de una declaración previa de los obispos titulada *Bienvenida y justicia para las personas con discapacidad*:

"Somos un rebaño único, bajo el cuidado de un único pastor. No puede haber una Iglesia separada para personas con discapacidades". (1)

Los obispos luego señalan las valiosas contribuciones que las personas discapacitadas han aportado a la vida y al liderazgo de la Iglesia. También nos dicen que es nuestra responsabilidad satisfacer sus necesidades catequísticas. Recalcan la importancia de integrar plenamente a las personas con discapacidades en todos los aspectos de la vida parroquial, entre ellos la celebración de los sacramentos (párrafo 36, sec. 3b-3) y la participación en la formación de la fe:

“En la medida de lo posible, las personas con discapacidades deben ser integradas en programas catequísticos habituales...No se los debe segregar para recibir catequesis especial, a menos que sus discapacidades les imposibiliten participar en el programa catequístico básico”. (49)

A continuación, encontrará algunas sugerencias para ayudarle a incluirlas exitosamente en sus sesiones.

## Artículo

Cuando esté planificando sesiones para niños con necesidades especiales o discapacidades, considere lo siguiente:

- Es importante estar al tanto de que las personas con discapacidades cuentan con una identidad que va más allá de su discapacidad. Se deben evitar las palabras y los pensamientos que identifiquen a los individuos exclusivamente por su discapacidad (p. ej. "cuadripléjico" o "esquizofrénico"). En su lugar, debemos usar palabras que reflejen que reconocemos que una persona es más que su discapacidad; que su discapacidad es una característica entre muchas otras (p. ej. "una persona con cuadriplejía" o "una persona con esquizofrenia"). Se dice que este tipo de lenguaje —llamado en inglés *people-first language* (lenguaje de persona primero)—, pone a la persona en primer lugar, porque nombra primero a la persona y luego la discapacidad.
- Reconozca que todos tenemos fortalezas y áreas en las que necesitamos asistencia. Algunas fortalezas y necesidades nos resultan más obvias que otras, pero reflexionar acerca de las formas en que a veces podemos necesitar asistencia nos ayudará a sentir solidaridad con nuestros compañeros que tengan discapacidades y a apreciar los dones que pueden brindar a nuestras comunidades.
- Agrupe a niños con necesidades especiales con niños muy talentosos para que lleven a cabo algunas tareas en pareja. Las investigaciones indican que esta práctica puede mejorar el aprendizaje de ambos estudiantes.

- Haga que los niños con necesidades especiales se sientan bienvenidos.
- Escuche con atención a los padres u otros familiares del niño. La mayoría de ellos puede que se hayan visto en la necesidad de defender firmemente los derechos del niño, así que si se expresan de forma tajante, no lo tome personal.
- Pregunte acerca de la vida escolar del niño e investigue lo que los maestros piensan que el niño necesita para triunfar.
- Cuando sea necesario, pida un ayudante o asistente para que trabaje individualmente con el niño o los niños durante la sesión.
- Recuerde el objetivo general: ayudar a los jóvenes a aprender acerca de Dios y la Iglesia, y a convertirse en seguidores de Cristo.
- Evite pensar que hace falta "o todo o nada". Si Juan no se puede comportar apropiadamente en una clase o actividad por 45 minutos, ¿tal vez le vaya bien durante veinte? De ser así, planifique para que asista solo a la mitad de la sesión. Quizás poco a poco pueda ir permaneciendo en clase por más tiempo a medida que va madurando, además de que es preferible que su experiencia sea positiva.
- ¿Habrá alguien en la parroquia con un grado en Educación Especial? De ser así, esta persona tal vez pueda ofrecer algunas sugerencias en ciertos casos.
- Use recursos tecnológicos. Por ejemplo, los niños que tengan la documentación necesaria pueden obtener libros en CD de audio en Learning Ally ([www.learningally.org](http://www.learningally.org)). También existen servicios

para leer texto en español, como ImTranslator (<http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/spanish/>). Este tipo de servicio puede ayudar a aquellos niños que tengan dificultades de lectura a que escuchen sus tareas.

- Ayude a los niños tímidos o que tengan dificultades con el habla para que participen. Avíseles de antemano que les pedirá que compartan algo. De esta forma, el niño puede preparar su respuesta por adelantado y responder exitosamente.
- Desarrolle ideas para que los padres ayuden a complementar las lecciones de la clase. Cuando estén estudiando los Sacramentos, los niños podrían asistir a un Bautismo o ver el álbum de bodas de sus padres. ¿Hay algún DVD que podría ayudar a enfatizar la vida de un santo en específico?
- Ofrezca opciones de evaluación distintas a las pruebas que se completan con lápiz y papel.
- Sea sutil cuando hable de las historias milagrosas del Evangelio. Tome en cuenta cómo se podría sentir un niño con epilepsia cuando se lea Mateo 17, 14-17.
- Ciertos estudios han demostrado una relación entre la confianza con la que un padre cría a un niño con alguna discapacidad y la calidad de las experiencias que tuvo durante su niñez con individuos con discapacidades. Considere cómo incluir a un niño con discapacidades en su clase de Religión podría tener repercusiones positivas en la formación religiosa y las habilidades paternales futuras de sus compañeros de clase.

## Sitios web de utilidad

- La [National Catholic Partnership on Disability](#) (Asociación Católica Nacional sobre la Discapacidad) es la voz de los obispos de Estados Unidos en los temas de discapacidad. Cuentan con una variedad de recursos de enseñanza en inglés y español, además de enlaces a otros sitios web de utilidad.
- Información acerca de [Universal Design and Curriculum Modification](#) (Diseño de aprendizaje universal y modificación curricular)
- [Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad](#)
- [Recursos para padres y maestros de niños con diferencias/discapacidades de aprendizaje](#)