



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 1: La obra del Creador

Comparte tu fe (p. 110)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente cuál es su cosa favorita en la creación de Dios. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Si tiene estudiantes con **dificultades de lenguaje**, pida que discutan las imágenes mostradas en esta y la página anterior con un compañero.

La belleza de la creación (p. 112)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente qué cosas se pueden aprender de la creación de Dios. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Muestre a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** imágenes de cosas vivas y no vivas que son ejemplos de la creación de Dios. Discutan el propósito de cada una de estas cosas y por qué son importantes.

Practica tu fe (p. 114)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente una forma en la que son iguales y una en la que son diferentes de los demás en su grupo. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** a compartir una cosa que les gusta hacer y una cosa que no les gusta hacer. Luego, discutan todos “cómo somos similares” y “cómo somos diferentes”.

Los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** pueden tomar sus fotos y huellas digitales para llevar a casa. Considere etiquetar las fotos con las palabras “Imagen de Dios”.

Nuestra vida católica (p. 116)

Invite a los estudiantes que tienen **dislexia y otras dificultades de lectura** a responder seleccionando entre imágenes que representen las actividades en la lista.

Muestre a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** imágenes que representen las actividades en la gráfica. Describan lo que está sucediendo en cada una de las imágenes y, si es posible, pida que seleccionen las que ya hacen o les gustaría hacer.



Vive tu fe (p. 118)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** respondan verbalmente sobre las cosas que necesitarán para construir un jardín, lo que plantarán y cómo cuidarán su jardín. Enfatique cómo es que cuidar de la creación es una forma de honrar a Dios. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)**, aquellos con **dificultades de lenguaje**, y los que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** se beneficiarán de tener artículos disponibles para ver y tocar (por ejemplo, paquetes de semillas, agua, tierra, maceteros). Si es posible, permita que los estudiantes planten flores dentro de la propiedad de la parroquia.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 2: La Iglesia reunida

Sirvir la comunidad (p. 128)

Use las imágenes en esta página para ayudar a contar la historia de San André Bessette a los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)**.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente las formas en que el Hermano André ayudó a su comunidad. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 130)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** cuenten a un compañero sobre una vez en que tuvieron problemas para compartir con un amigo o miembro de la familia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos, retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** a traer un alimento enlatado, una prenda de ropa, un libro o un juguete para donar a la Sociedad de San Vicente de Paúl. Permita que los estudiantes vayan en grupo, con supervisión, a entregar sus artículos al edificio o cuarto correspondiente en su parroquia.

El Pueblo de Dios (p. 132)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente las formas en las que estar involucrado en una comunidad pueden ayudar a una persona. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Use la imagen en esta página para ayudar a los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** a conocer las formas en que ser parte de una comunidad puede ayudarlos.

Practica tu fe (p. 134)

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** hagan una lista en el pizarrón de algunas formas en que las personas en su parroquia honran a Dios y ayudan a los demás.

Muestre y describa imágenes que representen formas en que las personas en la parroquia honran a Dios y ayudan a los demás para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**. Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente algunas formas en que las personas en su parroquia honran a Dios y ayudan a los demás. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen**



## **discapacidades visuales.**

Nuestra vida católica (p. 136)

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** a hacer una lista en el pizarrón con algunos ejemplos de cómo pueden vivir la Buena Nueva.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente algunos ejemplos de cómo pueden vivir la Buena Nueva. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Vive tu fe (p. 138)

Los estudiantes con **dificultades de atención o control de impulsos** pueden trabajar con un compañero para crear sus listas. Puede permitir que los estudiantes escriban o actúen una pequeña historia para demostrar como una persona puede hacer el trabajo de Dios.

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** trabajen con un compañero. Los alumnos pueden expresar verbalmente cuatro formas en las que las personas hacen el trabajo de Dios todos los días. Los compañeros pueden ayudar a los estudiantes a identificar una manera en la que alguien de su edad puede hacer el trabajo de Dios. Esto también beneficiará a los alumnos **ciegos o con discapacidades visuales**.

Muestre imágenes de personas haciendo el trabajo de Dios a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** o a los estudiantes con **dificultades de lenguaje**. Describa cada imagen para ellos. Permita que seleccionen una imagen para guardar de la colección.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 3: Las familias enseñan amor

La Madre más grande (p. 150)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, proporcione una estatua de María (la Madre de Dios) que puedan mirar y sostener mientras trabajan en esta página.

Escriba las palabras faltantes de la oración del Ave María en el pizarrón. Lea las palabras en voz alta para los estudiantes que tienen **dificultades de lectura (como la dislexia)**. Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** a pasar al frente para circular las palabras correctas que se necesitan para la oración.

Grabe al grupo entero rezando el Ave María. Reproduzca la grabación para que los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual** puedan disfrutar el volver a escucharla.

Comparte tu fe (p. 150)

Permita que los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** compartan verbalmente con un compañero una forma en que los miembros de su familia muestran que se aman y se cuidan unos a otros. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de lenguaje** o **dificultades de atención o control de impulsos** a dibujar una imagen de una forma en que su familia muestra amor y cuidado unos a otros.

Comunidades de amor (p. 154)

Permita que los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** expresen verbalmente cómo su familia es un signo del amor de la Santísima Trinidad. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparta con los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** ejemplos de diferentes cosas que las familias pueden hacer juntas. Pida que levanten la mano por cada ejemplo que muestre cómo su familia es un signo del amor del Espíritu Santo.

Practica tu fe (p. 154)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, use las imágenes en este capítulo mientras discuten qué palabras y acciones muestran amor en la historia de la Visitación en la página 154 y en la vida familiar.



Esta actividad puede ser más sencilla para los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** pidiéndoles que se concentren solo en una parte. Puede pedir a algunos estudiantes que se concentren en la historia de la Visitación y a otros en su vida familiar.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero qué palabras y acciones muestran amor en la historia de la Visitación y qué palabras y acciones describen cómo se muestra el amor en su propia vida familiar. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Nuestra vida católica (p. 156)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente una forma en la que pueden mostrar amor a Dios y una forma adicional en la que pueden mostrar amor a los demás. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Puede hacer la actividad más sencilla para los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** pidiéndoles que se concentren solo en una parte. Puede hacer que algunos estudiantes identifiquen formas de mostrar respeto a Dios y que otros estudiantes identifiquen formas de mostrar respeto a los demás.

Los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** pueden trabajar con compañeros para discutir diferentes formas de mostrar respeto a Dios y a los demás. Pida a los compañeros que busquen en el libro para ubicar imágenes que coincidan con posibles respuestas. Para poner un énfasis especial en “Respeto a Dios”, considere hacer que los estudiantes practiquen hacer la Señal de la Cruz, poner las manos en oración o besar un crucifijo.

Vive tu fe (p. 158)

Permita que los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** cuenten a un compañero una historia sobre una familia cuyos miembros usan palabras y acciones para mostrar que se cuidan unos a otros. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la sección “Gente de fe” de esta página se les lea en voz alta. Luego pueden discutir verbalmente cómo la familia de los Beatos Luigi y María mostraba que se cuidaban unos a otros. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 4: La Santísima Trinidad

Jesús da a conocer el misterio (p. 178)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que Jesús dijo sobre el Padre. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Permita que los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** trabajen con compañeros. Pida a los estudiantes que digan a sus compañeros qué palabras deben subrayarse.

Comparte tu fe (p. 178)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, invítelos a sostener objetos que ayuden a demostrar el concepto de tres en uno. Puede proporcionar objetos como un trébol, un triángulo, tres anillos entrelazados o una manzana (cáscara, semillas y fruto).

La comunión de amor (p. 180)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo más importante sobre la Santísima Trinidad. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** pueden trabajar con compañeros para discutir y subrayar la respuesta correcta.

Practica tu fe (p. 182)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** digan en voz alta oraciones cortas a Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, proporcione una tarjeta de oración que represente a las tres Personas de la Trinidad. Pídales que miren las imágenes en la tarjeta mientras lee la oración en voz alta. Si es posible, permita que los estudiantes se lleven la tarjeta de oración a casa.

Nuestra vida católica (p. 184)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente qué recurso usarán para buscar respuestas a sus preguntas sobre la fe católica. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.



Muestre a los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** la página 616 de la sección bajo Nuestra Tradición Católica y una Biblia para Niños. Esto les permitirá comparar los dos recursos. Pida que apunten al recurso que les gusta más.

Vive tu fe (p. 186)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero a quién le pudieran escribir para hacer preguntas sobre su fe católica y qué le preguntarían a esa persona. Esto también beneficiará a los estudiantes **ciegos o con dificultades visuales**.

Invite a los alumnos con **dificultades de atención o control de impulsos** a hacer una grabación de video o audio de las preguntas que quisieran hacer sobre su fe católica. Ayude a los alumnos a enviar la grabación por correo electrónico o mensaje de texto a la persona que ellos creen pueda ayudarles a responder estas preguntas. Comuníquese previamente con la persona a quien se enviarán las preguntas para que la persona pueda estar preparado o preparada para responder. Puede asignar un compañero para ayudarles a escribir las preguntas.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 5: La Iglesia celebra

La Palabra de Dios (p. 194)

Instruya a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** a mirar la imagen en la parte inferior de la página 196 y discutir lo que Jesús hizo con el pan en la última cena. Invítelos a señalar a Jesús en la imagen. Dirija su atención sobre el pan en sus manos. Luego, lea la segunda oración de las Escrituras en la página 198 para ellos nuevamente.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** actúen el papel de Jesús con sus discípulos mientras bendice el pan y lo parte. Aunque esta actividad funcionará mejor si pueden usar pan real, asegúrese de que ningún niño sea intolerante al gluten o tenga necesidades médicas especiales que prohíban el uso de pan real. Si es necesario, use otro objeto para representar el pan. Haga que los estudiantes se concentren en memorizar las palabras de Jesús en la segunda oración de la Escritura en esta página. Enfaticé cómo Jesús quería que todo lo que hacemos se haga en su memoria, no solo ir a Misa o recibir la Sagrada Comunión. Esta actividad beneficiará a la mayoría de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Puede adaptar esta actividad para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** permitiéndoles partir el pan y compartirlo con otros mientras alguien más dice las palabras de Jesús.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la Escritura en esta página se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que Jesús hizo con el pan en la última cena.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que Jesús hizo con el pan según se describe en el pasaje de la Escritura en la página 198. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 198)

Si tiene estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, considere mostrarles y describirles imágenes que representen celebraciones familiares populares como cumpleaños, bodas, Navidad y Pascua.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** compartan verbalmente con un compañero cuál es su celebración familiar favorita y expliquen por qué. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** a dibujar una imagen de una celebración familiar favorita.



## Practica tu fe (p. 202)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** digan en voz alta una oración de alegría, alabanza o agradecimiento por el don de la Eucaristía. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos o dificultades de lectura (como la dislexia)** trabajen con un compañero para elegir un verso de una canción Eucarística en el libro de cantos de la parroquia. Invítelos a dibujar una imagen que muestre lo que dice o describe el verso.

## Nuestra vida católica (p. 204)

Si tiene estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**, muéstreles imágenes que representen las acciones descritas en cada uno de los puntos de la lista en la parte superior de la página 204. Estas son acciones que muestran honor y respeto a Dios en la Misa. Invite a los estudiantes a responder a la pregunta bajo la estrella dorada eligiendo una de las imágenes.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente una forma en que han mostrado respeto a Dios en la Misa.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 204 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente una forma en que han mostrado respeto a Dios en la Misa. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

## Vive tu fe (p. 206)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**, muéstreles una imagen de una paloma para el signo de la paz y una imagen de una Biblia para la lectura del Evangelio. Trate de que las imágenes sean del tamaño aproximado del arte en el libro. Ayude a los estudiantes a practicar colocando la paloma y la Biblia en las imágenes correspondientes en sus libros.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** describan verbalmente su parte favorita de la Misa y expliquen por qué. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** practiquen compartir un signo de paz con otros. Esta actividad beneficiará a la mayoría de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Recuerde a todos los estudiantes que algunas personas prefieren dar la paz solo verbalmente y eso también está bien.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 6: Oren siempre

Jesús nos enseña a orar (p. 216)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que pedimos en el Padre Nuestro. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que los versículos de las Escrituras en la página 216 se les lean en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que pedimos en el Padre Nuestro.

Comparte tu fe (p. 218)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, muestre y describa los objetos que se usan en un espacio de oración. Puede mostrarles objetos como una Biblia, una vela, un crucifijo/cruz y un trozo de tela blanca. Permítales sostener estos objetos mientras los miran y discuten por qué serían buenos para un espacio de oración. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a dibujar una imagen de los objetos que les gustaría tener en su espacio de oración.

Formas de orar (p. 220)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente algunos de los momentos en que Jesús oró. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 220 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente algunos de los momentos en que Jesús oró. Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, presente una variedad de imágenes que representen momentos y lugares en los que podemos orar (por ejemplo, amanecer, atardecer, antes de las comidas, en casa, en el coche, en el parque). Lea en voz alta el texto bajo cada foto en la página 220 mientras les muestra estas imágenes.

Practica tu fe (p. 222)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** trabajen con un compañero para discutir qué forma de oración se muestra en los versículos bíblicos enumerados en la actividad Conecta tu fe.



Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que los versículos de los Salmos en la parte inferior de la página 222 se les lean en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente qué forma de oración muestra cada grupo de versículos. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Es posible que sea necesario leer nuevamente las cinco formas de oración después de la lectura de cada Salmo.

Nuestra vida católica (p. 224)

Utilice todas las imágenes en las páginas del Capítulo 6 para iniciar una conversación con los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**. Discutan cómo, dónde y con quién están orando las personas que aparecen en las imágenes.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** añadan a la lista en la parte inferior de la página 224 expresando verbalmente más formas en las que pueden orar. Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta la lista de formas en que las personas pueden orar. Después de leer esta lista en la parte inferior de la página 224, invítelos a expresar verbalmente más formas en las que pueden orar. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Vive tu fe (p. 226)

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a trabajar con un compañero. Permítales usar las páginas “Oramos” en la sección Nuestra tradición católica al final de sus libros para ayudarlos a ubicar las oraciones que conocen. Recuérdeles que está bien usar algunas oraciones más de una vez en su rueda de oración, si es necesario.

Practique la Señal de la Cruz con los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**. Luego elijan una de las oraciones de la sección “Oraciones Básicas” en las páginas 648 y 650 para grabar y que los estudiantes la escuchen. Repitan la misma oración varias veces al grabar para que los estudiantes puedan escuchar la oración varias veces. Pueden utilizar audífonos para escuchar la oración que han grabado.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 7: La Buena Nueva

El mensaje de Jesús (p. 246)

Después de leer las Escrituras, permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente por qué vino Jesús y para qué fue ungido.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que estas Escrituras se les lean en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente por qué vino Jesús y para qué fue ungido. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 246)

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** escriban en tarjetas palabras o frases que describan la Buena Nueva (por ejemplo, Dios te ama, Evangelio, perdonado).

Provea palabras o frases que describan la Buena Nueva (por ejemplo, Dios te ama, Evangelio, perdonado) en tarjetas para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**. Pueden trabajar en grupos pequeños y usar estas tarjetas para elegir cuando completen la primera parte de la actividad Comparte tu fe. Dentro de sus grupos, pueden compartir las tarjetas que eligieron y escribir un comercial de radio usando estas palabras.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** trabajen juntos en grupos pequeños y compartan verbalmente algunas palabras que describan la Buena Nueva. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** hagan grabaciones de audio o video de un comercial de radio usando ideas que hayan sido sugeridas trabajando juntos en grupos pequeños.

El Reino de Dios (p. 248)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que Jesús llamó a la gente a hacer.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 248 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que Jesús llamó a la gente a hacer. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 250)

Para los estudiantes que tienen **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo) o dificultades de lenguaje**, prepare imágenes de personas que les hayan enseñado sobre el amor de Dios (por ejemplo,



padres, catequistas, hermanos, abuelos, amigos). Discutan cómo el amor y la amistad ofrecidos por estas personas enseñan sobre el amor de Dios. Asegúrese de solicitar que sus familias envíen estas fotos antes de esta lección.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** envíen un correo electrónico o mensaje de texto que exprese algo que hayan aprendido de esa persona sobre el amor de Dios. Como alternativa al uso de teléfonos móviles o computadoras, los estudiantes pueden crear tarjetas para cada una de estas personas agradeciéndoles por compartir el amor de Dios.

Nuestra vida católica (p. 252)

Para los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**, provea un grano de mostaza y una perla (u objetos similares) para que los vean y sostengan mientras piensan en las dos parábolas descritas en la página 252. Esto también beneficiará a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** y a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Vive tu fe (p. 254)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan formas en que pueden trabajar para construir el Reino de Dios e invitar a otros a ser parte del Reino de Dios. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Muestre una variedad de imágenes que representen formas de ayudar a construir el Reino de Dios a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**. Muestre imágenes de personas siendo alegres, pacíficas y serviciales. Asegúrese de describir estas imágenes mientras las muestra a los estudiantes.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen con un compañero. Los estudiantes y sus compañeros pueden discutir juntos cómo pueden invitar a otros a ser parte del Reino de Dios. Invite a los estudiantes a elegir una cosa que puedan hacer esta semana.

Considere organizar un intercambio de tarjetas santas o tarjetas de oración entre **todos los estudiantes**. Todos eligen de una colección de tarjetas santas y luego sacan el nombre de alguien más para dársela. Luego invite a todos los estudiantes a compartir la tarjeta que reciban con alguien más durante la semana. Algunos estudiantes pueden necesitar ayuda para seleccionar o entregar su tarjeta a otro niño.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 8: El Misterio Pascual

Ser fiel a Nuestras promesas (p. 264)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que prometió Lindsey.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que esta página se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que prometió Lindsey. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 266)

Puede simplificar esta actividad para los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos** permitiéndoles enfocarse solo en dos preguntas: ¿Qué sacrificaste? ¿Cómo te hizo sentir este sacrificio?

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan verbalmente cada una de las preguntas de Comparte tu Fe sin tener que escribir sus respuestas. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

La Resurrección de Jesús (p. 268)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que vio María Magdalena cuando fue a la tumba de Jesús.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el texto de las escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que vio María Magdalena cuando fue a la tumba de Jesús. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Provea huevos de plástico vacíos a los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje**. Utilice estos huevos de plástico vacíos para representar la tumba vacía de Jesús. Permita que abran y cierren sus huevos, o los estudiantes pueden simplemente sostenerlos durante la lección.

Practica tu fe (p. 270)

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo), dificultades de lenguaje, dificultades con la atención o el control de impulsos, y dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**, provea cruces que hayan sido recortadas de cartón o espuma. Los estudiantes pueden decorarlas con calcomanías, listones y marcadores.



Proporcione un crucifijo o cruz para que lo sostengan los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**. Grabe un audio de la oración del Acto de Fe en la página 276. También puede proporcionar una grabación de las palabras de la canción “We Venerate Your Cross/Tu Cruz Adoramos”. Los estudiantes pueden usar audífonos para escuchar la oración y la canción individualmente. Esto también puede beneficiar a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo), dificultades de lenguaje y dificultades de motricidad fina**.

Buscar imágenes de crucifijos o cruces en sus libros o en otros materiales de recursos católicos beneficiará a los estudiantes que tienen **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo), dificultades de lenguaje, dificultades de atención o control de impulsos, y dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**.

Nuestra vida católica (p. 272)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero algunas formas en que pueden compartir su tiempo, talento y tesoro.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que esta página se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente algunas formas en las que pueden compartir su tiempo, talento y tesoro. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Permita que los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** decoren una tarjeta que se pueda entregar a un adulto mayor, miembro de la parroquia, cuando se les lleve la Sagrada Comunión. Los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** también pueden beneficiarse de esta actividad.

Vive tu fe (p. 274)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero algunos sacrificios de tiempo, talento y tesoro que planean hacer por otra persona. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Puede simplificar la actividad de Vive tu fe asignando solo un tipo de sacrificio a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos**. Puede asignar cada uno de los sacrificios identificados dentro de las monedas (tiempo, talento y tesoro) a diferentes grupos de estudiantes y hacer que compartan sus respuestas.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 9: El Cuerpo de Cristo

Cada quien tiene su función (p. 284)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente otro nombre para la Iglesia.

Los alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que esta página se les lea en voz alta y después se les invite a compartir otro nombre para la Iglesia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 286)

Permita que los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** y aquellos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** compartan con un compañero por que aman a Dios. Pueden trabajar juntos para utilizar las ideas del estudiante y crear un poema sobre su amor por Dios. Los compañeros pueden escribir las palabras del poema en papel. Esto beneficiará también a los alumnos **ciegos o con discapacidades visuales**.

Participar en la obra de Jesús para ayudar a los demás (p. 288)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que Jesús les dirá a algunas personas en el día final.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de escuchar el pasaje de las escrituras leído en voz alta y ser invitados a compartir lo que Jesús les dirá a algunas personas en el día final. Esto también beneficia a los estudiantes que son **ciegos o con dificultades visuales**.

Practica tu fe (p. 290)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** comuniquen verbalmente una forma en la que las personas alaban a Dios en su parroquia. Esto también beneficia a los estudiantes **ciegos o con discapacidades visuales**.

Invite a los alumnos con **dificultades de atención o control de impulsos** a dibujar en el pizarrón una imagen que muestre como ayudar a las personas a alabar a Dios en su parroquia.

Para los estudiantes con **dificultades de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** o los alumnos con **dificultades de lenguaje** prepare una colección de imágenes que muestren a personas ayudando a los demás a alabar a Dios en su parroquia. Hablen sobre esta imagen juntos.



Nuestra vida católica (p. 292)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** comuniquen verbalmente diferentes maneras en las que se pueden involucrar en su parroquia para traer esperanza y entendimiento a su comunidad y al mundo. Pueden ver las sugerencias en la página 292.

Tenga disponibles imágenes para cada una de las ideas enlistadas en la gráfica para mostrar y describir cada una a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** o aquellos con **dificultades de lenguaje**. Pregunte de qué maneras quisieran ellos involucrarse en su parroquia.

Vive tu fe (p. 294)

Utilice un rollo de papel Kraft para hacer letreros grandes. Trabajando en grupos pequeños, ponga el papel a lo largo de las mesas para fácil acceso para los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)**, los alumnos con **dificultades de lenguaje**, o los alumnos con **dificultades de atención o control de impulsos**. Invite a los estudiantes a decorar el papel. Considere proporcionar tarjetas de los Santos, como San José Vaz, para usar como decoraciones.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 10: Los líderes de la Iglesia

Comparte tu fe (p. 314)

Lea en voz alta el párrafo de esta página a los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)**. Luego pregúntales: ¿A quién eligió Jesús para ser el primer líder de la Iglesia? (Pedro) ¿Qué título le damos ahora al líder de la Iglesia? (Papa) ¿Quién es el líder de la Iglesia en este momento? (Papa Francisco; si es necesario, apunte a su foto en la parte superior de la página 316).

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, proporcíóneles una imagen o tarjeta de oración del Papa Francisco para que la sostengan o la guarden. Dígales que este es el Papa Francisco y que él es el líder de la Iglesia. Haga una oración simple con ellos por el Papa Francisco.

Los líderes de la parroquia (p. 318)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que hace el pastor de una parroquia.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el primer párrafo de esta página se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que hace un párroco. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Muestre una foto del párroco de su parroquia. Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a escribir en el pizarrón lo que hace un párroco.

Provea a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** una foto de su pastor. Explique quién aparece en la foto y comente algunas de las cosas que hace su párroco. Si es posible, muestre otras fotos de él sirviendo en la parroquia (por ejemplo, predicando, presidiendo, ofreciendo bendiciones). Explique lo que el párroco está haciendo en cada foto que muestre a los estudiantes.

Practica tu fe (p. 318)

Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a discutir con un compañero formas en que un párroco, un catequista y ellos mismos pueden servir a otros en su parroquia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Puede simplificar la actividad de Practica tu fe para los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** pidiéndoles que se concentren solo en la parte de la actividad que pregunta cómo pueden servir a otros. Invítelos a discutir sus ideas con un compañero o a dibujar sus



respuestas.

Nuestra vida católica (p. 320)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente una cosa interesante que hace el Papa por la Iglesia.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 320 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente una cosa interesante que hace el Papa por la Iglesia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** se beneficiarán de tener tarjetas con imágenes para mirar. Las tarjetas deben mostrar al Papa Francisco haciendo las cuatro actividades que se mencionan en sus libros: enseñando, rezando, viajando y cuidando de los demás. Describa cada actividad en las tarjetas. Prepare más tarjetas con las palabras escritas de cada una de estas actividades (enseñar, rezar, viajar y cuidar a los demás). Incluya íconos que coincidan con estas palabras: un libro, manos de oración, un avión, y un corazón. Utilice el juego de tarjetas del Papa Francisco haciendo estas actividades y el juego de tarjetas con las palabras escritas para jugar a hacer pares. Invite también a los alumnos con **dificultades de atención o control de impulsos** a jugar este juego de hacer pares.

Vive tu fe (p. 322)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero sus respuestas para la actividad Vive tu fe. Los estudiantes pueden dar a sus compañeros sus respuestas para cada espacio en blanco.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de trabajar con un compañero para completar la actividad Vive tu fe. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 11: Una y santa

Comparte tu fe (p. 334)

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** giren un globo terráqueo varias veces y coloquen su dedo al azar en varios países diferentes. Luego invítelos a elegir uno de los países que encontraron para completar la actividad Comparte tu fe.

Hecha santa (p. 336)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que les sucedió a los Apóstoles cuando fueron llenos del Espíritu Santo en Pentecostés.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el pasaje de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que les sucedió a los Apóstoles cuando fueron llenos del Espíritu Santo en Pentecostés. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Ayude a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** a enfocarse en la palabra *Pentecostés*. Dirija su atención sobre la imagen de la paloma en esta página. Cuando Dios envió al Espíritu Santo, la Iglesia comenzó. Pentecostés marca el día cuándo comenzó la obra de la Iglesia.

Comience pidiendo a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** que expresen verbalmente lo que les sucedió a los Apóstoles cuando fueron llenos del Espíritu Santo en Pentecostés. Luego trabajen haciendo una paloma con plastilina.

Practica tu fe (p. 338)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** nombren verbalmente a alguien que pertenezca a la Comunión de los Santos. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Escriba las palabras *Comunión de los Santos* en el pizarrón. Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen con un compañero para ver cuántas palabras pueden encontrar usando las letras de estas cuatro palabras. Desafíelos a ver si pueden encontrar palabras que describan a alguien que conocen y que pertenezca a la Comunión de los Santos.

Los estudiantes que tienen **autismo u otros retrasos de desarrollo/intelectuales o dificultades de lenguaje** se beneficiarán al tener una estatua de María (u otro Santo) para ver o sostener mientras se les lee esta página. Después de explicar qué es la Comunión de los Santos, señale cada una de las estatuas y diga “[Nombre] es un miembro de la Comunión de los Santos.”



Nuestra vida católica (p. 340)

Trabajar en grupos para buscar los días festivos de los Santos beneficiará a los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)**.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen con un compañero para investigar los días festivos de dos de los cuatro Santos que vienen en la parte inferior de la página 340. Pida que los estudiantes compartan lo que encontraron entre ellos y escriban estas fechas en sus libros.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a compartir su cumpleaños y luego buscar un Santo cuyo día de fiesta sea en la misma fecha.

Los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** se beneficiarán de tener una tarjeta de uno de los Santos de la lista para ver y sostener. Un compañero le puede contar a cada estudiante sobre el Santo en su tarjeta.

Vive tu fe (p. 342)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** le digan a un compañero el nombre de un Santo al que les gustaría rezar. Los estudiantes pueden crear sus propias oraciones y compartirlas verbalmente con sus compañeros. Los compañeros pueden escribir estas oraciones. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen con un compañero para elegir una tarjeta de Santos de la colección proporcionada. Luego, pida que cada estudiante y su compañero escriban una oración juntos.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de tener un compañero que busque y les lea información sobre el Santo patrón de su parroquia. Luego, pida que cada estudiante y su compañero escriban una oración juntos.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 12: Católica y apostólica

Un hombre con una misión (p. 352)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente las formas en que San Pablo ayudó a la Iglesia en sus inicios.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 352 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente las formas en que San Pablo ayudó a la Iglesia en sus inicios. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 354)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero una buena obra que hayan hecho para ayudar a compartir la Buena Nueva. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Provea algunas semillas a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo), dificultades de lenguaje o dificultades con la atención o el control de impulsos**. Pueden plantar las semillas en un pequeño recipiente lleno de tierra. Permita que rieguen la planta. Mientras trabajan, hablen sobre cómo podemos ayudar a Dios a difundir la Buena Nueva y hacer crecer la Iglesia.

Universal y misionera (p. 356)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente algunas de las cosas que hacen los misioneros.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 356 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente algunas de las cosas que hacen los misioneros. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 358)

Provea a los estudiantes con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** imágenes de personas sirviendo en el trabajo misionero. Describa lo que se muestra en las imágenes.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de escuchar a alguien en la parroquia que haya hecho trabajo misionero contar sobre a dónde fueron y qué hicieron. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Ayude a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a identificar lugares en el globo terráqueo donde alguien podría viajar para hacer trabajo misionero. Discutan si



alguien conoce a alguien que haya estado en alguno de estos lugares para hacer trabajo misionero o qué tipo de trabajo misionero se está haciendo en estos lugares.

Nuestra vida católica (p. 360)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente su sugerencia para otra forma en que las parroquias pueden trabajar juntas.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 360 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente su sugerencia para otra forma en que las parroquias asociadas pueden trabajar juntas. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Vive tu fe (p. 362)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** o estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** hagan un recorrido por la parroquia. Supervise e invite a que tomen fotos de cosas que les interesen. Deje que usen sus fotos para contar lo que hace especial a su parroquia.

Proporcione fotos de la parroquia, de afuera y adentro, a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**. Deje que los niños sostengan y miren las fotos mientras habla con ellos sobre todas las cosas que hacen especial a su parroquia. Recuerde decirles a los estudiantes que ellos también hacen especial a la parroquia.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 13: Elige el amor

Aprendiendo a perdonar (p. 380)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que los hermanos de José le hicieron.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el pasaje de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que los hermanos de José le hicieron. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 382)

Use las imágenes en las páginas 380 y 382 para discutir el pasaje de las Escrituras con los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**. Intente contar la historia describiendo lo que está sucediendo en las dos imágenes. Trate de usar la menor cantidad de palabras posible al contar la historia. Invite a los estudiantes a señalar (o usted señale) a las personas que parecen enojadas, felices, tristes o asustadas. Enfátice que José eligió perdonar a sus hermanos porque los amaba. Considere concluir permitiendo que los estudiantes escuchen con audífonos una grabación de la canción “Dios es Amor”. Esta canción se puede descargar en **vivosencristo.osv.com**.

El Camino del amor (p. 384)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que el pasaje de las Escrituras nos dice sobre lo que Jesús quiere que hagamos. Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el pasaje de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que el pasaje nos dice sobre lo que Jesús quiere que hagamos. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 386)

Prepare un letrero que diga “Estamos llamados a amar a Dios, al prójimo, y a nuestros enemigos.” Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a decorar este letrero usando colores y otros materiales de arte.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a trabajar con un compañero para resolver este rompecabezas. Luego, pida que los compañeros escriban sus respuestas en el pizarrón.

Permita que los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual** escuchen con audífonos una grabación de la canción “Dios es Amor”. Esta canción se puede descargar en **vivosencristo.osv.com**.



Nuestra vida católica (p. 388)

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, usa la imagen en la página 388 para discutir dónde y cómo compartimos un signo de paz. Practiquen dar la paz con cada uno de los estudiantes.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente una forma en que podemos obedecer el mandato de Jesús de hacer las paces unos con otros.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 388 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente una forma en que podemos obedecer el mandato de Jesús de hacer las paces unos con otros. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Vive tu fe (p. 390)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** hablen con un compañero sobre una vez en que se reconciliaron con un amigo o miembro de la familia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Recuerde a cada uno de los estudiantes y sus compañeros que no necesitan compartir nombres o detalles específicos si no se sienten cómodos haciéndolo.

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a dibujar una imagen en el pizarrón. Pueden dibujar una imagen de una vez en que se reconciliaron con un amigo o familiar.

Muestre imágenes a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**. Las imágenes deben incluir personas llevándose bien entre sí. Discuta cada imagen con ellos. Deje que cada uno de los estudiantes elija una imagen de la colección que les gustaría guardar.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 14: Vive en la luz

La Luz del Mundo (p. 400)

Invite a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** a escuchar una grabación de la popular canción infantil “Esta Lucecita”. Provea a cada estudiante una pequeña lamparita para agitar mientras escuchan o cantan la canción. Esto también beneficiará a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos**.

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que Jesús dijo que otros pueden ver cuando compartimos nuestra luz.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que el pasaje de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que Jesús dijo que otros pueden ver cuando compartimos nuestra luz. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 402)

Proporcione a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** con barras luminosas para sostener, o pulseras o collares luminosos para usar (si desean hacerlo). Pueden sostener o usar estos artículos mientras escuchan una grabación de la canción “Esta Lucecita”. Provea a cada estudiante un letrero para llevar a casa que diga “¡Dejo que mi luz brille!”

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** hablen con un compañero sobre una forma en que han sido una luz para los demás. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 406)

Invite a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo), dificultades de lenguaje** y estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a trabajar con un compañero para crear un marcador de página o una pulsera para recordarles las Virtudes Teológicas. Usen estambre para crear el marcador o la pulsera. Ayude a cada estudiante y a su compañero a trenzar o torcer juntos los siguientes colores de estambre: verde para la fe; blanco para la esperanza; rojo para la caridad. Si es posible, también proporcione bisutería con forma de símbolos que representen las virtudes como cruces (fe), palomas o plumas (esperanza) y corazones (caridad). Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** también se beneficiarán de esta actividad.

Nuestra vida católica (p. 408)

Proporcione a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** un marcador grande, como los que se usan en el bingo, para completar la actividad Ora todos los días. Los estudiantes pueden estampar los recuadros para sus respuestas.



Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 408 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente en qué momentos rezan durante el día. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Vive tu fe (p. 410)

Al asignar los grupos para esta actividad, invite a cada uno a pensar en respuestas para solo una de las dos columnas: *Cuando orar* o *Recordatorio para orar*. Esto beneficiará a los estudiantes que tienen **dificultades de atención o control de impulsos**. Puede hacer una competencia para ver qué grupo puede nombrar más respuestas en un cierto tiempo. Invite a los alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** o aquellos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a ubicar imágenes de revistas que muestren las respuestas en sus listas. Utilice algunas de estas imágenes identificadas al discutir *Cuando orar* con los estudiantes que tienen **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo)** o aquellos con **dificultades de lenguaje**.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 15: Ayuda para tomar decisiones

Comparte tu Fe (p. 422)

Para los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos**, resumir los cinco Preceptos como: 1) Misa; 2) Sacramento de la Penitencia y de la Reconciliación; 3) Sagrada Comunión; 4) Ayuno y abstinencia; y 5) Tiempo, dones y dinero. Prepare cada uno de estos títulos resumidos en tiras de papel separadas. Permita que cada estudiante “Elija un Precepto” de las tiras de papel. Invite a cada estudiante a hacer un letrero, con la ayuda de un compañero, para enseñar a otros sobre el Precepto que eligieron.

Cambiando de rumbo (p. 424)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente lo que la voz le dijo a Saúl.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que este versículo de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que la voz le dijo a Saúl. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 426)

Puede simplificar esta actividad para los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** haciendo que solo completen la primera parte de la actividad que requiere que respondan verbalmente.

Describe diferentes escenarios de “malas elecciones” a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos**. Invítelos a actuar el escenario reemplazando la mala elección con una buena elección. Por ejemplo, podrían describir un escenario en el que alguien toma dinero que no le pertenece para comprar un juguete popular. Los estudiantes podrían mostrar cómo hacer una buena elección actuando hacer un trabajo para alguien más para ahorrar dinero y comprar el juguete.

Nuestra vida católica (p. 428)

Provea tarjetas con imágenes o símbolos que representen las primeras cinco palabras destacadas en la gráfica “Forma tu conciencia”. Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** elijan la tarjeta correcta para la primera palabra de cada paso mientras se les lee en voz alta. Esto también beneficiará a los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)**.



Vive tu fe (p. 430)

Usen hojas de papel para crear los doce pasos en “El camino de la conciencia” como se muestra en esta página. Usando un espacio lo suficientemente grande para pegarlas en el piso, permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** se muevan a lo largo del camino lanzando una moneda para avanzar como se describe en sus libros. Sugiera un compañero para ayudar a los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)**, estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o estudiantes con **dificultades de lenguaje** para beneficiarse de esta actividad también.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 16: Sacramentos de la Iniciación

La nueva vida comienza (p. 448)

Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a expresar verbalmente lo que sucedió cuando la tía Kim recibió tres Sacramentos en una celebración.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la historia en la página 448 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente lo que sucedió cuando la tía Kim recibió tres Sacramentos en una celebración. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, proporcionar lo siguiente será beneficioso: agua bendita para bendecirse, Crisma Sagrado para oler, y hostias no consagradas para probar. Esto también beneficiará a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** o que **son ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 450)

Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a hablar con un compañero sobre cómo su parroquia celebra una Primera Comunión.

Si es posible, muestre imágenes a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** que les ayuden a ver cómo se celebra una Primera Comunión en su parroquia. Descríbalas lo que está sucediendo en las imágenes.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** dibujen en el pizarrón una imagen que muestre cómo se celebra una Primera Comunión en su parroquia. Luego, pueden explicar su dibujo a usted o a un compañero.

Sacramentos de Iniciación (p. 454)

Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a expresar verbalmente las palabras importantes que escuchamos en cada Sacramento listado en el cuadro.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la sección “Palabras y acciones” del cuadro se les lea en voz alta un Sacramento a la vez y luego se les invite a expresar verbalmente las palabras importantes que escuchamos en cada Sacramento listado. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 454)

Invite a los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a discutir con un compañero una o más formas en que su familia de la Iglesia da la bienvenida a un nuevo miembro.



Si es posible, muestre imágenes a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades de lenguaje** que representen cómo su parroquia da la bienvenida a un nuevo miembro. Describa lo que está sucediendo en las imágenes.

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** escriban en el pizarrón una o más formas en que su familia de la Iglesia da la bienvenida a un nuevo miembro.

Vive tu fe (p. 458)

Proporcione a los alumnos con **dificultades de atención o control de impulsos** a usar manipuladores para esta actividad. Les puede dar bloques de madera del abecedario, piezas del juego Scrabble®, imanes del abecedario, o algo similar para que lo usen al deletrear sus nombres y los nombres de aquellos en la parroquia que los han hecho sentir bienvenidos.

Muestre a los estudiantes con **retrasos de desarrollo/intelectuales (como el autismo) o aquellos con dificultades de lenguaje** imágenes de diferentes personas dando la bienvenida a otros. Al mostrar las imágenes, describa las maneras en las que le damos la bienvenida a los demás. Pueden decir “Nosotros nos sentimos bienvenidos cuando las personas [completan la oración].” Las respuestas posibles pueden ser: nos sonríen; platican con nosotros; nos invitan a sentarnos con ellos; comen con nosotros; etc. Invite a los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a hablar con un compañero sobre personas en la parroquia que les han ayudado a sentirse bienvenidos. Esto también beneficiará a los alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** o aquellos que son ciegos o con dificultades visuales.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 17: Sacramentos de Curación

Comparte tu fe (p. 470)

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** y los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** se beneficiarán de que el pasaje de las Escrituras se les lea en voz alta y luego se les invite a hablar en un grupo pequeño sobre qué escena, personajes y accesorios elegirían para representar la historia. Luego, cada grupo pequeño actuará la historia. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje** a participar en la representación de personajes del pasaje de las Escrituras (por ejemplo, miembros de la audiencia).

Invite a los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a hacer letreros que digan “No tengas miedo” y “Ten fe”.

Pecado y enfermedad (p. 474)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente los efectos del pecado y la enfermedad.

Los estudiantes con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que la página 474 se les lea en voz alta y luego se les invite a expresar verbalmente los efectos del pecado y la enfermedad. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 474)

Permita que los estudiantes que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** o **dificultades de lectura (como la dislexia)** trabajen en grupos pequeños para ayudarse mutuamente a identificar palabras o frases que indiquen cómo la Iglesia les ayuda.

Para los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**, proporcione palabras que indiquen cómo la Iglesia puede ayudar a las personas. Puede escribir las palabras para que los estudiantes las vean. Luego, pida que elijan una de las palabras y busquen las letras que forman la palabra. Algunas palabras que se pueden encontrar usando las letras en la página 474 incluyen: rezar, ayudar, sanar y gracia.

Vive tu fe (p. 478)

Permita que los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** o **dificultades de lectura (como la dislexia)** trabajen con un compañero. En lugar de escribir una historia, los estudiantes pueden contarle a su compañero una historia sobre un niño recibiendo uno de los Sacramentos de Sanación. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o tienen**



## **discapacidad visual.**

Discuta lo que está sucediendo en cada una de las cuatro imágenes que se ven en las páginas 472-477 con los estudiantes que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades de lenguaje**.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 18: Sacramentos al Servicio de la Comunidad

Comparte tu fe (p. 490)

Proporcione una colección de imágenes que representen diversas relaciones y las formas en que el amor puede expresarse a través de ellas a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades con el lenguaje**. Ejemplos de tipos de imágenes a usar incluyen: madre arrojando a su hijo en la cama; miembros de la parroquia dando la paz en la Misa; amigos jugando juntos en un parque; esposo y esposa tomados de la mano. Describa cada imagen y cómo la acción mostrada es un signo de amor.

Servir al Pueblo de Dios (p. 492)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** nombren verbalmente los dos Sacramentos al Servicio de la Comunión.

Los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta la página 492 y luego se les invite a nombrar verbalmente los dos Sacramentos al Servicio de la Comunión. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Proporcione a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades con el lenguaje** imágenes que puedan usar para coordinar con el sacramento correcto (por ejemplo, imágenes de un sacerdote, diácono y obispo para las Órdenes Sagradas; imágenes de una novia, novio y anillos de boda para el Matrimonio).

Practica tu fe (p. 494)

Invite a los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a hacer una grabación de audio o video de sus preguntas. Después de avisar con anticipación a la persona a la que les gustaría enviar sus preguntas, permita que los alumnos envíen por mensaje de texto o correo electrónico su grabación a las personas a las que querían preguntar cómo sirven a los demás.

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero qué preguntas les gustaría hacer a una pareja casada o a un pastor sobre cómo sirven a los demás. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Si es posible, invita a tu pastor y a una persona casada a visitar al grupo y responder sus preguntas.

Vive tu fe (p. 498)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** y los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual** trabajen con compañeros para compartir sus pensamientos para crear una carta de agradecimiento. Los compañeros pueden hacer la escritura para los alumnos.



# VIVOS EN CRISTO

vivosencristo.osv.com

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** y los alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** realicen una obra de teatro que exprese su gratitud. Grabe y comparta la obra con los líderes, o si es posible, invítelos a verla.

Tenga disponibles artículos usados por obispos, sacerdotes y diáconos para que los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** puedan ver, tocar o usar. Describa cada artículo a los alumnos y diga quién usa o lleva ese artículo, cómo se usa o lleva y cuándo se usa o lleva.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 19: La Iglesia a través de los tiempos

La alianza de Dios (p. 516)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** digan verbalmente qué promesas hizo Dios a Abraham.

Los alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta el pasaje de las Escrituras y luego se les invite a decir verbalmente qué promesas hizo Dios a Abraham. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu fe (p. 518)

Proporcione a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** acuarelas para pintar arcoíris como símbolo de la promesa de Dios. Los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** también se beneficiarán de esta actividad.

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** compartan verbalmente con un compañero una promesa que harán a Dios y discutan por qué creen que es una buena promesa. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidades visuales**.

Practica tu fe (p. 522)

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** elijan dos de las tres declaraciones de Practica tu fe para completar.

Invite a los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** a expresar sus respuestas a las tres indicaciones a través del arte. Una vez que terminen, los alumnos pueden contarle a un compañero sobre lo que dibujaron y por qué.

Para los alumnos con **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje**, muéstreles una colección de imágenes para que miren mientras usted o un compañero describen cómo representan posibles respuestas a las indicaciones en esta actividad de Conecta tu fe.

Nuestra vida católica (p. 524)

Invite a los alumnos que tienen **dificultades para leer (como la dislexia)** y a los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** a trabajar en pequeños grupos. Asegúrese de que cada alumno ayude a elegir el tema de su grupo y dé su opinión sobre por qué se eligió ese tema. Esto también beneficiará a los alumnos que **son ciegos o tienen discapacidad visual**.



Vive tu fe (p. 526)

Invite a los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** y a los alumnos con **dificultades para escribir o motricidad fina (como la disgrafía)** a continuar trabajando en los mismos grupos pequeños de la actividad Nuestra vida católica en la página 524. Haga que cada alumno ayude a su grupo a investigar su tema. Luego, haga que cada grupo presente verbalmente sus respuestas a las indicaciones en la actividad Vive tu fe. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**. Si es posible, grabe la presentación de cada grupo y permítales verla después.

Permita que los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** vean un video corto sobre un Santo, o muéstreles imágenes de un Santo mientras comparte historias con los alumnos sobre la vida de ese Santo.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 20: La obra de la Iglesia

Llamados a Trabajar (p. 538)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** trabajen con un compañero para responder verbalmente a cada pregunta debajo de la estrella dorada en sus libros. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Comparte tu Fe (p. 538)

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen en pequeños grupos para organizar sus pensamientos sobre las instrucciones que podrían dar a otros discípulos. Luego, invite a cada grupo a actuar o dibujar sus ideas para que los otros grupos intenten adivinar.

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**, alumnos con **dificultades de lectura (como la dislexia)** o alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual** trabajen juntos en pequeños grupos. Pida que discutan ideas sobre las instrucciones que darían a otros discípulos.

Trabajar por el Reino de Dios (p. 540)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente algunas de las cosas que pueden hacer ahora mismo para compartir en el trabajo de la Iglesia.

Los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta el cuadro en la página 540 y luego se les invite a expresar verbalmente algunas de las cosas que pueden hacer ahora mismo para compartir en el trabajo de la Iglesia. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Muestre a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo) o dificultades con el lenguaje** imágenes que representen “enseñar a la gente sobre Dios”. Incluya imágenes de personas de fe (por ejemplo, Papas, Santos) y acciones (por ejemplo, padre abrazando a un niño, médico cuidando a un paciente anciano). Explique cada una de las imágenes mientras las muestra a los alumnos. Asegúrese de tener un espejo disponible para mostrar a los alumnos quién más enseña a otros sobre Dios: ¡ellos mismos!

Enfóquese en la última opción de la lista y discuta con **todos los alumnos** cómo ser un “amigo” de alguien con una diferencia de aprendizaje es una excelente manera de “ayudar a alguien que necesita” para poder aprender sobre Dios.



## Practica tu fe (p. 542)

Permita que todos los alumnos trabajen en pequeños grupos. Proporciónelos símbolos cristianos (por ejemplo, cruz, pez, paloma, Biblia) y listones o telas en colores litúrgicos (morado/perdón, rojo/Confirmación, blanco/esperanza, dorado/alegría). Proporcione estos elementos junto con cualquier otro artículo basado en la fe que tenga a su disposición. Invite a cada pequeño grupo a crear su diseño juntos y luego a hacer una camiseta real basada en su diseño. Esto beneficiará a todos los alumnos, pero especialmente a los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**.

## Nuestra vida católica (p. 544)

Invite a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)**, alumnos con **dificultades con el lenguaje** y alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** a realizar una visita supervisada a la parroquia. Permítales participar en actividades que los involucren personalmente en ser testigos en su comunidad de fe. Algunas actividades en las que pueden participar incluyen: recoger basura, plantar flores y rastrillar hojas.

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** expresen verbalmente dos formas más en las que pueden dar testimonio en su comunidad de fe.

Los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta la página 544 y luego se les invite a expresar verbalmente dos formas más en las que pueden dar testimonio en su comunidad de fe. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

## Vive tu fe (p. 546)

Invite a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** a escuchar con audífonos la canción "Preparen el Camino", que se puede descargar en **vivosencristo.osv.com**. Las letras de esta canción se pueden encontrar en la página 546 del libro del niño. Esto también beneficiará a los estudiantes que son **ciegos o con dificultades visuales**.

Invite a los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** y aquellos con **dificultades de atención o control de impulsos** a ir a la iglesia, con supervisión adulta, a encender una vela y hacer una oración por la paz.



## Adaptaciones de aprendizaje diverso para el Nivel C

### Capítulo 21: La vida eterna

Ciclos de vida (p. 556)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** digan verbalmente lo que el girasol le dijo a la margarita.

Los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta la página 556 y luego se les invite a decir verbalmente lo que el girasol le dijo a la margarita. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Muestre imágenes de un árbol representado en cada una de las cuatro estaciones a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** para ayudar a explicar el ciclo de vida. Considere leer a los alumnos la historia “El otoño de Freddy la hoja” de Leo Buscaglia.

Comparte tu fe (p. 558)

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen en un grupo pequeño para resolver el rompecabezas y luego invítelos a escribir su respuesta en el pizarrón.

Sugiera compañeros para los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**. El compañero registra la respuesta mientras el alumno descifra las palabras y las dice en voz alta.

En lugar de intentar descifrar las letras, los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta el pasaje de las Escrituras en la página 558 y luego se les invite a decir verbalmente cómo será el nuevo Cielo y la nueva Tierra. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Practica tu fe (p. 562)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** discutan con un compañero algunas de las cosas que podrían escribir en una carta a una persona que no conoce el amor de Dios. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Invite a los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** a dibujar una imagen de algo que podría ayudar a una persona a conocer el amor de Dios.

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** trabajen con un compañero para hacer una grabación de audio de su mensaje sobre el amor de Dios. Luego, permítales reproducir su mensaje en voz alta para que otros lo escuchen.



Nuestra vida católica (p. 564)

Permita que los alumnos con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)** digan verbalmente una forma en que podrían consolar a alguien que no está listada en el cuadro de la página 564.

Muestre a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje** imágenes que representen a personas siendo consoladas. Explique lo que está sucediendo en cada imagen.

Los alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** se beneficiarán de que se les lea en voz alta la página 564 y luego se les invite a decir verbalmente una forma en que podrían consolar a alguien que no está listada en el cuadro. Esto también beneficiará a los alumnos que son **ciegos o tienen discapacidad visual**.

Permita que los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** dibujen una forma en que podrían consolar a alguien que no está listada en el cuadro de la página 564.

Vive tu fe (p. 566)

Proporcione imágenes, objetos o versículos de las Escrituras que se relacionen con la idea de “nueva vida” a los alumnos que tienen **dificultades con la atención o el control de impulsos** o alumnos con **dificultades para leer (como la dislexia)** como inspiración para diseñar sus tarjetas. Esto también beneficiará a los alumnos que tienen **retrasos intelectuales/desarrollo (como el autismo)** o **dificultades con el lenguaje**.

Un compañero puede leer la sección “La vida después de la muerte” en la página 620 para los estudiantes con **dificultades de escritura o motricidad fina (como la disgrafía)**. Esto también beneficia a los alumnos **ciegos o con dificultades visuales**.