

## Desarrollo infantil: Estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples

### Introducción

Aprendemos a hacer las cosas de distintas maneras. Piénselo bien. ¿Cómo aprendemos la letra de una canción? Escuchamos, sentimos y repetimos. Si usted es bueno en los deportes, usted observó, imitó y sintió. Si usted es un buen consejero o maestro, escucha con el corazón, no solo con los oídos, se lleva bien con las personas y aprende de ellas y con ellas. Como adultos, cada uno de nosotros "sabe" ciertas cosas y somos diestros en ciertas cosas. Si lo piensa bien, habrá cosas para las cuales nunca tendrá habilidad. No podrá "saber" al respecto como su amigo, quien es experto en el tema. Aparte del talento innato, algunas de nuestras diferencias se basan en el hecho de que tenemos formas distintas de aprender y saber. O como lo explica Howard Gardner, un educador y psicólogo muy conocido y reputado, tenemos inteligencias múltiples. Este segmento tiene el objetivo de ayudarlo a reflexionar acerca de distintos estilos de aprendizaje y brindarle algunas sugerencias útiles para trabajar con jóvenes. Solo tiene que seguir la sinopsis. Para comenzar, reflexione o tome notas acerca de la *pregunta inicial*. Luego, lea el artículo "Inteligencias múltiples" y anote sus respuestas a las *preguntas para reflexionar*.

### Pregunta inicial

¿Cómo mejor aprende algo?

## Artículo: Inteligencias múltiples

Lea el siguiente artículo y responda a las preguntas:

La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que cada uno de nosotros tiene grados variados de distintas inteligencias o maneras de aprender que afinamos a medida que envejecemos. Gardner menciona ocho de ellas. Las ocho inteligencias trabajan en conjunto para formar en cada persona una combinación única de inteligencias y estilos de aprendizaje. Estas aparecen en la tabla de abajo, junto con las habilidades correspondientes y sugerencias de enseñanza para las distintas habilidades.

En la siguiente página encontrará la lista de las ocho inteligencias según Gardner y las habilidades asociadas con cada una, junto con algunas sugerencias para aplicarlas a la enseñanza:

<b>Inteligencia</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Sugerencias de enseñanza</b>
<b>Lingüística-verbal</b>	Aprende idiomas, escritura, lectura y el habla	Use cuentos, poemas, crucigramas, acertijos, explicaciones escritas y actividades de redacción.
<b>Lógica-matemática</b>	Resuelve problemas de forma lógica, científica y matemática	Use líneas cronológicas, calendarios y tiempos litúrgicos; para niños mayores, use comparaciones y análisis de estudios de casos.
<b>Musical</b>	Crea, aprecia y ejecuta obras musicales; reconoce ritmos, tonos y entonaciones	Use música, canciones e instrumentos sencillos.
<b>Cinética-corporal</b>	Coordina movimientos corporales; aprende mejor llevando a cabo acciones	Use gestos sagrados, bailes litúrgicos y movimientos (p. ej. las estaciones del Vía Crucis, juegos de imitación, juegos y actividades de movimiento).
<b>Espacial-visual</b>	Reconoce patrones, aprecia imágenes, colores y formas	Use símbolos, retratos, estatuas, imágenes en el texto de los niños y actividades de arte.
<b>Naturalista</b>	Reconoce y aprecia objetos y eventos del mundo natural	Cree un ambiente, esquina de oración o un ritual para crear un ambiente; use ejemplos de la naturaleza durante la enseñanza; asigne actividades al aire libre.
<b>Interpersonal</b>	Entiende y se comunica efectivamente con otras personas	Lleve a cabo oraciones compartidas y espontáneas, actividades grupales, trabajos en pareja e iniciativas de acción social.
<b>Intrapersonal</b>	Entiende sus propios sentimientos y motivaciones	Use ejercicios de reflexión, meditaciones guiadas, diarios, actividades de imaginación y meditaciones en silencio.

Sabemos por experiencia propia que nadie aprende de la misma manera. Esto aplica también a los jóvenes. Es importante planificar lecciones que incluyan el uso de inteligencias múltiples para ajustarse mejor a los distintos niños de su grupo. No se base solo en un método. Observe las actividades que capturen más la atención de los niños. Ofrezca actividades alternativas, como por ejemplo, "Puedes hacer un dibujo de \_\_\_\_\_ o escribir un párrafo o un diagrama de palabras". Tenga en cuenta que lo que funciona bien con un niño o con un grupo, no necesariamente funcionará bien con otros. Cuando planifica sus sesiones con métodos y actividades que capturan el interés de los jóvenes, marca una diferencia y los deja con buenos recuerdos de sus sesiones catequéticas. Esto también los motiva a regresar.

## **Preguntas para reflexionar**

- ¿Qué estilos de inteligencia emplea más como catequista?
- Mencione dos maneras en que incorporará esta teoría en sus sesiones.